

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตรศษุภบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน

ระดับหลักสูตรปริญญาเอก

คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ

(ผศ.ดร.อริณี แซ่ลิ้ม)

2. ลงชื่อ กรรมการ

(ดร.พรพิมล เชื้อดวงผุย)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548

ระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท มีจำนวน 11 ข้อ

เกณฑ์ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอน	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน 1.อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1.เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 1.เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ	✓

เกณฑ์ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
	ปริญญา	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ 1.อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (เฉพาะแผน ก เท่านั้น) ต้องเป็นรายงานสืบเนื่องฉบับเต็มในการประชุมทางวิชาการ (proceedings) หรือวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรมีอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strength	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall score
1. Expected Learning Outcomes				3
1.1 the expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- มีการแสดงผลความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับวิสัยทัศน์พันธกิจของมหาวิทยาลัยและของคณะ - ELOs ครอบคลุมทั้ง subject specific และ generic โดยทั้ง subject specific และ generic มีจำนวนข้อที่ใกล้เคียงกัน	- ระดับขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการสร้าง ELOs และความครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และการทบทวนปรับปรุง - กระบวนการได้มาซึ่ง subject specific และ generic พร้อมการทบทวนและปรับปรุง	3	
1.2 the expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable skill) learning outcomes[3]			3	
1.3 the expected learning outcomes clearly reflect requirements of the stakeholders [4]	- มีการสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ใช้บัณฑิต	- การนำผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพิจารณาหรือปรับปรุง ELOs	3	
2. Programme Specification				3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีการปรับปรุงหลักสูตรในทศวรรษ 5 ปี	- กระบวนการจัดทำข้อกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมและทันสมัยนอกเหนือจากการปรับปรุงตามรอบ 5 ปี - กระบวนการประเมินหรือทบทวนการจัดทำข้อกำหนดหลักสูตร และการนำผลการประเมินหรือทบทวนมาปรับปรุงแก้ไขข้อกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมและทันสมัย	3	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีการจัดทำข้อกำหนดรายวิชาใหม่ในทุกภาคการศึกษา	- กระบวนการตรวจสอบความครอบคลุมของรายวิชาและความทันสมัย พร้อมทั้งประเมินผลการปรับปรุงรายวิชา	3	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	- มีการสื่อสารข้อกำหนดหลักสูตรและรายวิชาหลากหลายช่องทางไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และมีการประเมินผลการสื่อสาร ที่นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น		4	
3. Programme Structure and Content				3
3.1 the curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	- นำ ELOs มาเป็นตัวตั้งในการกำหนดรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะตามที่กำหนดไว้ใน ELOs	- กระบวนการตรวจสอบความสอดคล้องของ ELOs และ รายวิชาต่าง ๆ พร้อมการปรับปรุงแก้ไข	3	
3.2 the contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	- การจัดทำ curriculum mapping ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	- กระบวนการกระจาย ELOs ไปสู่รายวิชาในหลักสูตรที่ชัดเจน - กระบวนการในการบริหารจัดการเพื่อให้แต่ละ	3	

Criteria	Strength	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall score
		<p>รายวิชาสามารถทำให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการในการทบทวนสอบถึงกระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้แต่ละรายวิชาสามารถทำให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร และควรมีแนวทางในการดำเนินงานหากไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ - ระบุกระบวนการจัดโครงสร้าง ลำดับ การบูรณาการ และการปรับปรุงให้ทันสมัย ให้ครอบคลุม และสิ่งที่ได้ดำเนินการปรับปรุงจากกระบวนการดังกล่าวในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา 	3	
3.3 the curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to -date [3,4,5,6]	- หลักสูตรมีลำดับความเชื่อมโยงของแต่ละรายวิชา			3
4. Teaching and Learning Approach				3
4.1 the educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		<ul style="list-style-type: none"> - ระบุปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย - ระบุช่องทางและกระบวนการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรในแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน 	2	
4.2 teaching and learning activities are constructive aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุกระบวนการตรวจสอบวิธีการเรียนการสอนที่ความสอดคล้องกับ ELOs - กระบวนการนำผลการตรวจสอบที่ได้ไปปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน 	3	
4.3 teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	- นักศึกษามีการลงพื้นที่เพื่อศึกษาชุมชน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุกระบวนการวัดและประเมินผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้นักศึกษา เพื่อตรวจสอบว่า นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	3	
5. Student assessment				3
5.1 the student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	- มีการประเมินนิสิตศึกษาตั้งแต่กระบวนการรับเข้า ระหว่างเรียน และก่อนสำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินผู้เรียนแต่ละวิธีที่มีความสอดคล้องกับ ELOs และสามารถบรรลุ ELOs ได้ - กระบวนการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการเรียน การสอนที่เป็นระบบ 	3	
5.2 the student assessments including timeliness, methods, regulations, weight distribution rubrics and	- มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น จากรายงาน/งานที่มอบหมาย การนำเสนอ การวิเคราะห์กรณีศึกษา การ	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบการประเมินแต่ละแบบ - กระบวนการในการตรวจสอบความเข้าใจเกณฑ์ของ 	3	

Criteria	Strength	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall score
grading are explicit and communicated to students [4,5]	สอบต่าง ๆ การสอบปฏิบัติ การสังเกต	นักศึกษาให้ตรงกัน		
5.3 methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		- การนำ rubric assessment tool มาใช้ในการวัดและประเมินผลของรายวิชาในหลักสูตร - กระบวนการตรวจสอบวิธีการประเมินเพื่อให้ความถูกต้อง เชื่อถือได้ และยุติธรรม และแนวทางการนำไปปรับปรุง	3	
5.4 feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	- มีการกำหนดให้นักศึกษาส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด และอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข - มีการแจ้งผลการสอบย่อย กลางภาค และปลายภาค	- กระบวนการประเมินสภาพของกาให้ผลสะท้อนกลับ การประเมินแก่ผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนได้ทันเวลา	3	
5.5 students have ready access to appeal procedure [8]		- กระบวนการตรวจสอบการรับทราบเข้าใจขั้นตอนการอุทธรณ์ของนักศึกษา - การจัดทำระบบการร้องเรียน และสื่อสารให้ทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึงกัน	3	
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)				3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาว อย่างชัดเจน	- แผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อมีอาจารย์ที่เพียงพอกับการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ - แผนการพัฒนาตนเองเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ที่ชัดเจนรายบุคคล - ขั้นตอนและเกณฑ์ในการจ้างต่อหรือเลิกจ้างที่มีความเป็นธรรม โปร่งใส - กระบวนการในการประเมินแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและแนวทางการปรับปรุง	3	
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		- กระบวนการติดตาม Staff-to-student ratio และนำมาพัฒนาคุณภาพในการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ อย่างเป็นระบบ	3	

Criteria	Strength	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall score
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการรับ การกำหนดคุณสมบัติ และแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการ และช่องทางสื่อสาร เกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนา อาจารย์ให้บุคลากรได้รับทราบ พร้อมประเมินผลการรับทราบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของบุคลากร 	3	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดเป้าหมายการขอตำแหน่งทางวิชาการ และติดตามความก้าวหน้าทุก ๆ 6 เดือน 	<ul style="list-style-type: none"> - กลไกการส่งเสริมสรรณและควมก้าวหน้าทางด้านตำแหน่งวิชาการของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน 	3	
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]	<ul style="list-style-type: none"> - คณะ และมหาวิทยาลัยมีการนำข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเองจากระบบ TOR online ไปจัดจัดโครงการหรือกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามและประเมินผลจากการเข้าอบรมของอาจารย์ 	3	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	<ul style="list-style-type: none"> - คณะมีการให้รางวัลบุคลากรดีเด่น มีการจัดสรรงบประมาณการทำวิจัยจากกองทุนวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย รางวัลตีพิมพ์ มีระบบพี่เลี้ยงวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบที่ใช้ในการติดตามหรือประเมินระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ในการสร้างผลงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 	3	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายละเอียดผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการในการติดตามผลการตีพิมพ์และการเปรียบเทียบกับคู่เทียบเพื่อให้เกิดการพัฒนา 	3	
7. Support Staff Quality (Overall opinion)				3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		<ul style="list-style-type: none"> - แผนการพัฒนาบุคลากรในระยะยาว ระยะเวลาการเข้าผู้ดำเนินงานฝ่ายบริการ การติดตาม การวัด และประเมินผล 	3	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีเกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสื่อสารเกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนได้รับทราบ และการตรวจสอบการเข้าใจเกณฑ์ของบุคลากร 	3	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนระดับมหาวิทยาลัย มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน 2 	<ul style="list-style-type: none"> - กลไกส่งเสริมสรรณและควมก้าวหน้าทาง ด้านวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนในแต่ละตำแหน่ง 	3	

Criteria	Strength	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall score
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	<p>ครั้ง/ปี มีการระดมสมรรถนะที่ชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะฯ จัดสรรทุนสำหรับการพัฒนาของตนเอง ทุนละ 100,000 บาท - คณะฯ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทุกปี ปีละ 2 ครั้ง จากงบประมาณที่จัดสรร (มุ่งเน้นการพัฒนาภาควิชาการคิด วิเคราะห์ และทำงานเป็นทีม) 	<p>อย่างชัดเจนและนำมาใช้ประกอบการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดวิธีการประเมินสมรรถนะที่เหมาะสมและมีแนวทางการหรือนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือส่งเสริมสมรรถนะของสายสนับสนุน - การประเมินความพึงพอใจในการให้บริการวิชาการของสายสนับสนุน - แผนพัฒนาตนเองระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งหลักสูตรสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการ - การทวนสอบหรือประเมินผลและมีแนวทางการดำเนินการหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ 	3	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	<ul style="list-style-type: none"> - คณะมีระบบสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในการให้รางวัลบุคลากรดีเด่น 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัลที่ชัดเจนในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน - การติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงระบบ และกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 	3	
8. Student Quality and Support (Overall opinion)				3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ชัดเจนจาก มคอ. 2 	<ul style="list-style-type: none"> - ระเบียบการการทบทวนนโยบายการรับผู้เข้าศึกษาทุกปีที่เป็นระบบเพื่อให้มีความทันสมัย - กระบวนการ และช่องทางทางการสื่อสารให้แก่ผู้เข้าศึกษา รับทราบ และประเมินผลการรับทราบ 	3	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประชุมวางแผนกระบวนการรับนักศึกษา - มีการทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดเกณฑ์และวิธีการรับนักศึกษาที่ชัดเจน - การประเมินเกณฑ์และกระบวนการรับนักศึกษา และแนวทางการปรับปรุง 	3	
8.3 There is an adequate monitoring system for	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และมี 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุกระบวนการประเมินความพร้อมของระบบการ 	3	

Criteria	Strength	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall score
student progress, academic performance, and workload [3]	กระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ติดตามต่าง ๆ		
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	- มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสถาบันต่างประเทศ เช่น CIRAD ประเทศฝรั่งเศส	- การประเมินระบบการให้คำปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ไม่ใช่ประเมินกิจกรรม) และการให้บริการ/สนับสนุนด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		- การวางแผนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาวะของผู้เรียน - การประเมินแผนการจัดสิ่งแวดลอมทั้งด้านกายภาพ สังคมและด้านสุขภาพแก่นักศึกษา รวมทั้งแนวทางกาปรับปรุง	3	
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)				3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	- มีการบำรุงรักษา และตรวจเช็คสภาพระบบการทำงาน ของอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และผู้ดูแลรับผิดชอบ	- แผนการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการด้านอุปกรณ์ เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ชัดเจนและมีกิจกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน - การประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุน (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	- มีการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนทางการการเรียนรู้ จากคณะ	- การประเมินความพร้อมพอ ความพร้อมใช้ และความทันสมัยของทรัพยากรการเรียนรู้ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาระดับสูงและการปรับปรุงให้ดีขึ้น	3	
9.3 The laboratories and equipment are	- มีห้องปฏิบัติการทั้งในและนอกอาคาร	- การประเมินความพึงพอใจ (ความพอเพียง ความ	3	

Criteria	Strength	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall score
adequate and updated to support education and research [1,2]		พร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งแนวทางการปรับปรุง		
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	- มีระบบข้อมูลสารสนเทศหลายระบบ	- การประเมินความพึงพอใจ (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	3	
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	- มีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีมาตรฐาน ระบบการจัดการและกำจัดขยะที่ดีและมีประสิทธิภาพ	- แผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมทั้งความสะอาดที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ - แผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินที่เป็นเฉพาะของหลักสูตร เช่น ขณะฝึกปฏิบัติงาน หรือใช้เครื่องมือต่างๆ - การประเมินความพึงพอใจ (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	3	
10. Quality Enhancement (Overall opinion)				3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	- มีการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	- กระบวนการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร - การประเมินกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม และแนวทางการปรับปรุง	3	
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	- มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบปรับปรุง 5 ปี	- การประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร - การประเมินและพิจารณาปรับเปลี่ยนคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิจากในอดีต	2	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment		- กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของ	2	

Criteria	Strength	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall score
[3]		รายวิชา - นำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง - กระบวนการหรือวิธีการที่ชัดเจนในการกำหนดให้มีการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม - การติดตามและประเมินการเรียนรู้จากการทำงานผลการวิจัยมาผนวกในการเรียนการสอนและแนวทางการปรับปรุง	3	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	-มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	- นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยหลักสูตรเองมาใช้ในการปรับปรุง - กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินกระบวนการในการได้มาซึ่งข้อมูลความพึงพอใจเพื่อพัฒนากระบวนการให้ดียิ่งขึ้น	3	
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		- รวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งการจัดกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็น และแนวทางในการนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร - การประเมินวิธีการได้มาของข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวทางการปรับปรุง	3	
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	- คนละๆ มีการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกปี	- ระบบและกลไกในการติดตามข้อมูลและนำมาวิเคราะห์เพื่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรหรือหาแนวทางในการปรับปรุง - การเทียบเคียงและศึกษาระบบการทำงานของผู้	3	
1.1. Output (Overall opinion)				
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีข้อมูลการสำเร็จการศึกษาและการออกกลางคัน 5 ปี ย้อนหลัง		3	3

Criteria	Strength	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall score
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<p>เทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนาระบบการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การติดตามเพื่อให้นักศึกษาได้จบตามระยะเวลาของหลักสูตรและควรมีแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุง - การเทียบเคียงและศึกษาระบบการทำงานของผู้เทียบในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนาระบบการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	3	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกการติดตาม สํารวจการมีงานทำของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา - การเทียบเคียงและศึกษาระบบการทำงานของผู้เทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนาระบบการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	3	
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการบันทึกข้อมูลด้านผลงานวิจัยและแนวทางส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยใช้ในการเรียนการสอน - การประเมินกระบวนการ - การเทียบเคียงและศึกษาระบบการทำงานของผู้เทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนาระบบการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	3	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และมีมีการประเมินระบบกลไกในแต่ละปี - การเทียบเคียงและศึกษาระบบการทำงานของผู้เทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมา 	3	

Criteria	Strength	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall score
		พัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น		
Overall				3

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. มีการบูรณาการศาสตร์ทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมาไว้ร่วมกัน
2. ดำเนินการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
3. นักศึกษาที่จบจากหลักสูตรนี้มีการนำเสนอผลงานวิจัยในการสัมมนาและการประชุมต่าง ๆ พร้อมมีผลงานตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
4. นักศึกษามีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสถาบันต่างประเทศ
5. หลักสูตรมีรายวิชาสัมมนาจำนวน 3 วิชา สำหรับการเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้นักศึกษา
6. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยกำหนดกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน มีระบบการติดตาม อย่างต่อเนื่อง
2. การเพิ่มจำนวนงานวิจัยและผลงานการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ
3. การเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
4. มาตรการให้ระยะเวลาในการศึกษาของนักศึกษาเป็นไปตามแผน และมาตรการลดจำนวนตักออกของนักศึกษา
5. การสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ทุกภาคส่วนรับทราบ และอาจารย์นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกวิชา

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การสนับสนุนทุนการศึกษาทั้งนักศึกษาไทยและต่างประเทศ
2. การสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน